

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PSICOPEDAGOGIA INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

A Psicopedagogia faz parte de uma área interdisciplinar e transdicisplinar. Ela integra e constrói sua própria síntese a partir das contribuições de várias áreas de conhecimento, tais como a Pedagogia, a Psicologia, a Linguística, a Sociologia, a Epistemologia Genética, a Neurologia e a Psicanálise, buscando não só o tratamento, mas também a prevenção das dificuldades no processo de aprendizagem do indivíduo. Portanto, podemos definir a Psicopedagogia como uma área que estuda e lida com o processo de aprendizagem humana e suas dificuldades, com ênfase na especificidade do sujeito que aprende.

OBJETIVO

O curso de pós-graduação EAD em Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia tem como objetivo a necessidade de reconhecer e nomear práticas sociais de leitura e de escrita mais avançadas e complexas que as práticas de ler e de escrever, resultantes da aprendizagem do sistema de escrita. Esta autora destaca que a principal diferença do surgimento da questão do letramento está no grau de ênfase posta nas relações entre as práticas sociais de leitura e de escrita e a aprendizagem do sistema de escrita, ou seja, entre o conceito de letramento e o conceito de alfabetização.

METODOLOGIA

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade online ou semipresencial, visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com momentos presenciais e atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. Assim, todo processo metodológico estará pautado em atividades nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Código	Disciplina	Carga Horária
4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS ANÁLISE DE TEXTOS ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO O RACIOCÍNIO INDUTIVO O RACIOCÍNIO ABDUTIVO A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV - FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO? COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES? COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

4862 Processos Cognitivos e Aprendizagem 60

APRESENTAÇÃO

Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Preparar o educador a aplicar técnicas e processos para otimizar a cognição dos estudantes, entendendo as bases teóricas e metodológicas dos processos cognitivos e da aprendizagem como um todo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a construção social da infância numa perspectiva histórico-cultural.
- promover a reflexão e o aprofundamento crítico sobre as políticas de educação infantil no país.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PROCESSOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

LINGUAGEM E COGNIÇÃO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB O FOCO COGNITIVO
PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO
ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E COGNITIVOS

UNIDADE II - ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA EMOÇÃO, CONCEITOS E CATEGORIZAÇÃO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E LINGUAGEM PROCESSO ESCOLAR DE ENSINO-APRENDIZAGEM

UNIDADE III – TEORIAS E ABORDAGENS DA APRENDIZAGEM

ABORDAGENS COMPORTAMENTALISTA E COGNITIVISTA ABORDAGENS HUMANISTA, EMPIRISTA E INATISTA TEORIA DA APRENDIZAGEM GESTALT TEORIA DA APRENDIZAGEM REPRESENTATIVA, COGNITIVA E SOCIAL

UNIDADE IV – PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO

PROCESSOS, OBJETIVOS E DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM APRENDIZAGEM VERSUS REPRESENTAÇÃO AVALIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIA BÁSICA

AGUILERA, A. (org). Introducción a las Dificultades del aprendizaje. Madrid, McgrawHill, 2003.

ALMEIDA, A. Org. Dicionário Escolar de Filosofia. Ed. Plátano, 2009.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M.L.A.; MARTINS; M.H.P. Temas de Filosofia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

PERIÓDICOS

BEST, J. B. Psicología Cognitiva, Madrid, Paraninfo, Thomson Editores, 2001.

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.
- Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO
OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

UNIDADE II - PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

UNIDADE III - DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO

O QUE É PSIQUISMO HUMANO FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE IV - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO O HUMANISMO PSICANÁLISE APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. Matrizes do pensamento psicológico. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. Psicologia. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

PERIÓDICOS

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

4864	Processos de Aquisição da Linguagem e da Escrita	60
------	--	----

APRESENTAÇÃO

Processo de aquisição da linguagem. Fonologia e morfologia. Sintaxe, semântica e pragmática. Distúrbios de linguagem oral. Produção e interpretação textual. Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Elementos para interpretação textual. Distúrbios da linguagem escrita.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante ou profissional de educação a lidar com o desenvolvimento cognitivo da escrita por parte de alunos da educação infantil à educação de jovens e adultos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar e relacionar linguagem e escrita
- Compreender o desenvolvimento de linguagem como fonte para o processo de alfabetização
- Compreender os diferentes sistemas de escrita e as características essenciais do sistema alfabético

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - COMO FUNCIONA A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM?

PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGÉM AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: FONOLOGIA E MORFOLOGIA AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM: SINTAXE, SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA DISTÚRBIOS DE LINGUAGEM ORAL

UNIDADE II - PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL II
PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL NO ENSINO MÉDIO

UNIDADE III – PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EJA

PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA PCD PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES AUDITIVOS PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA DEFICIENTES VISUAIS PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA JOVENS E ADULTOS

UNIDADE IV - AQUISIÇÃO, DESENVOLVIMENTO E DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA ELEMENTOS PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL ELEMENTOS PARA A INTERPRETAÇÃO TEXTUAL DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM ESCRITA

REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRADE, O. de. Primeiro caderno de poesia do aluno Oswald de Andrade. São Paulo: Globo, 1991.

ANTUNES, I. Aula de português encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. (Volochínov). **Marxismo e filosofia da linguagem**.13. ed. Trad. M. Lahud; Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2012

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ELIAS, V. M.; KOCH, I. V. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

FONTANA, R.; CRUZ, M. N. da. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.

PERIÓDICOS

GROLLA, E.; SILVA, M. C. F. Para conhecer: aquisição da linguagem. São Paulo: Contexto, 2014.

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância e a história da psicologia, identificando suas principais influências filosóficas.
- Aplicar as técnicas de avaliação e diagnóstico psicopedagógicos.
- Compreender os processos e a constituição do psiquismo humano.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – HISTÓRIA DA PSICOLOGIA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA ORIGEM DA PSICOLOGIA MODERNA OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA ESCOLAS PSICOLÓGICAS

UNIDADE II – PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO
EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CONCEPÇÕES DE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
NOÇÕES DE PSICOPEDAGOGIA
NOÇÕES DE NEUROPSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO, TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM FATORES QUE INFLUENCIAM NO DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO PROCESSOS MENTAIS E A CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO

TRANSTORNOS MENTAIS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DISTÚRBIOS FISIOLÓGICOS E O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE IV - DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM PSIQUISMO DA CRIANÇA FRENTE AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM PSIQUISMO NA ADOLESCÊNCIA E A APRENDIZAGEM ANDRAGOGIA E PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM FASE ADULTA

REFERÊNCIA BÁSICA

APA - American Psychology Association. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos metais**. 5 ed - DSM-V. Porto Alegre: Artmed, 2014, pp. 72-74.

FELDMAN, R. S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015.

GOODWIN, C. J. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L.C.M. Matrizes do pensamento psicológico. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PERIÓDICOS

FIGUEIREDO, L.C.M.; SANTI, P.L.R. de. Psicologia: uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 1997.

4886	Psicopedagogia	60
------	----------------	----

APRESENTAÇÃO

História da Psicopedagogia. Conceituação da psicopedagogia como área interdisciplinar do conhecimento. Atuação preventiva e terapêutica do psicopedagogo. Processo de ensino e aprendizagem e seus obstáculos. Dificuldades de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Ofertar e possibilitar o aluno conhecimentos sobre a história na Psicopedagogia, especialmente no Brasil, bem como as principais teorias que a embasam, os princípios éticos que regem a disciplina e as áreas de atuação do psicopedagogo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a evolução histórica da Psicopedagogia e as dificuldades de aprendizagem
- Identificar técnicas e teorias que axuliem na aprendizagem
- Estudar ainda os fundamentos da Neurologia aplicados ao enfoque psicopedagógico

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA

A PSICOPEDAGOGIA COMO CAMPO DE ATUAÇÃO PSICOPEDAGOGIA E INTERDISCIPLINARIDADE TEORIAS SOBRE A PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA RELAÇÃO DA PSICOPEDAGOGIA COM A DOCÊNCIA

UNIDADE II – ÉTICA NA PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA COMO ESPECIALIZAÇÃO
A ÉTICA PROFISSIONAL DE FORMA GERAL
CÓDIGO DE ÉTICA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA

UNIDADE III - PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA

TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA ASPECTOS BÁSICOS DO DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO SUJEITOS DE DIAGNÓSTICO E MODALIDADES DE APRENDIZAGEM INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA E O DIAGNÓSTICO CLÍNICO

UNIDADE IV - PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

TEORIA DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR OS MÉTODOS E TÉCNICAS DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL INTERVENÇÃO E ANÁLISE DOS PROBLEMAS ESCOLARES

REFERÊNCIA BÁSICA

BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERNÁNDEZ, Alícia. A inteligência aprisionada: a abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Tradução de lara Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem. São Paulo: Vozes, 2007. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre: Artmed. 2007.

PERIÓDICOS

MUSSEN, Paul Henry et al. Desenvolvimento e personalidade da criança. São Paulo: Harbra, 2001.

5235	Alfabetização e Letramento	60
------	----------------------------	----

APRESENTAÇÃO

Estudo da alfabetização no Brasil, enfatizando: concepção de ensino e aprendizagem da Alfabetização, analfabetismo real e funcional, letramento; BNCC e a alfabetização; Função Social da escrita e da leitura; Processo de alfabetização escolar: fundamentos epistemológicos, facetas linguística, interativa e sociocultural; A psicogênese da língua escrita: as pesquisas sobre os processos cognitivos da escrita e da leitura, a articulação entre o sistema fonológico e o sistema gráfico da língua, os erros na alfabetização; consciência fonológica; estratégias de leitura e escrita em textos

de diferentes gêneros textuais e de nível de complexidade crescente; conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa preparar o docente para atuar pedagogicamente no processo de aquisição da leitura e da escrita, por meio de métodos e abordagens inerentes à alfabetização e letramento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar a definição da infância no curso do desenvolvimento;
- Descrever o conceito sobre a aquisição da linguagem escrita por meios filosóficos e teóricos;
- Interpretar os novos pontos de vista no processo de ensino-aprendizagem e na aquisição de leitura e de escrita;
- Prever as principais tendências referentes ao tecnicismo na alfabetização e letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA ABORDAGEM GERAL

II Unidade - AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO

III Unidade - O PROCESSO DE LETRAMENTO

IV Unidade - LUDICIDADE E TECNOLOGIAS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRO, Emília. Reflexões Sobre Alfabetização. 25ª Ed. São Paulo: Cortez, 2010. MORAIS, Artur Gomes. Sistema de escrita alfabética. São Paulo. Editora Melhoramentos, 2012 (Como eu ensino). SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. I Edição. São Paulo: Contexto, 2018. 384p.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1996.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. São Paulo: Artmed, 1999.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 2000.

PERIÓDICOS

FREIRE, Paulo. A importância do ato de Ier. São Paulo. Moderna. 2003. SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008.

4847	Pensamento Científico	60

APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II - TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO RESUMO FICHAMENTO RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA? COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA? QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA? COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. Estatística Básica. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. Análise e Pesquisa de Mercado. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. Oficina de Textos em Português. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. Gestão de Projetos. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Docentes da rede pública e privada de ensino e/ou profissionais que atuem ou pretendam atuar na área de Alfabetização, Letramento e Psicopedagogia.