

# EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: GESTÃO E TUTORIA INFORMAÇÕES GERAIS

# **APRESENTAÇÃO**

O curso de Educação à Distância: Gestão e Tutoria é de grande importância tanto para profissionais da educação quanto para aqueles que desejam ingressar ou se especializar no campo da educação online. A pós-graduação fornece uma capacitação específica para o planejamento, implementação e gestão de programas de EaD. Isso inclui o uso de tecnologias educacionais, plataformas de aprendizagem e metodologias pedagógicas adequadas ao ensino a distância.

Os profissionais desenvolvem habilidades de gestão que são essenciais para coordenar cursos e programas educacionais a distância. Isso envolve o planejamento estratégico, administração de recursos, supervisão de equipes e avaliação de programas.

A formação em tutoria prepara os profissionais para apoiar os alunos de maneira eficaz, oferecendo orientação personalizada, feedback contínuo e estratégias de motivação que são cruciais para o sucesso no ambiente virtual. Com o crescimento exponencial da educação a distância, especialmente evidenciado durante e após a pandemia de COVID-19, há uma demanda crescente por profissionais qualificados que possam desenvolver e gerir programas de EaD. A pós-graduação prepara os profissionais para atender a essas demandas.

Profissionais bem formados contribuem para a melhoria da qualidade dos programas de EaD, garantindo que os cursos oferecidos sejam eficazes, interativos e alinhados com as necessidades dos alunos. Isso pode resultar em melhores taxas de retenção e sucesso dos alunos.

A EaD tem o potencial de alcançar uma gama mais ampla de estudantes, incluindo aqueles que, por diversas razões, não podem participar de programas presenciais. A formação em gestão e tutoria permite aos profissionais desenvolver estratégias para tornar a educação mais acessível e inclusiva.

O campo da educação está em constante evolução com o advento de novas tecnologias. A pós-graduação em EaD equipa os profissionais com o conhecimento necessário para integrar novas ferramentas e plataformas de maneira eficaz, mantendo-se atualizados com as tendências e inovações educacionais.

Ter uma pós-graduação nessa área pode representar um diferencial competitivo no mercado de trabalho, destacando o profissional como um especialista em um campo em crescimento. Isso pode abrir portas para novas oportunidades de carreira e progressão profissional.

Uma pós-graduação em Educação à Distância: Gestão e Tutoria é um investimento valioso para qualquer profissional da educação. Ela oferece uma formação abrangente que combina habilidades gerenciais, pedagógicas e tecnológicas, preparando os educadores para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades que a EaD proporciona. Além de melhorar a qualidade da educação, essa especialização também contribui para a inclusão e democratização do acesso ao conhecimento.

#### **OBJETIVO**

Ensinar a desenvolver, avaliar e adaptar materiais didáticos para o ambiente virtual, garantindo que sejam interativos, acessíveis e de alta qualidade.

# **METODOLOGIA**

Concebe o curso de Especialização em Educação à Distância: Gestão e Tutoria, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área de Educação à Distância.

Código	Disciplina	Carga Horária
5425	Gestão da Sala de Aula	60

# **APRESENTAÇÃO**

Gestão de Sala de Aula: fundamentos, importância e objetivos. Teorias pedagógicas e gestão. Perfis de alunos e necessidades diversas. Ambiente físico da sala de aula. Estratégias Proativas e Preventivas. Estabelecimento de regras e rotinas. Técnicas de engajamento dos alunos. Comunicação eficaz e feedback positivo. Uso de tecnologia como ferramenta de gestão. Gestão de Comportamentos e Conflitos. Identificação de comportamentos disruptivos. Técnicas de intervenção e modulação comportamental. Mediação de conflitos entre alunos. Promoção de uma cultura de respeito e empatia. Avaliação e Melhoria contínua. Ferramentas de autoavaliação para professores. Feedback dos alunos sobre a gestão da sala de aula. Planejamento e ajuste de estratégias. Desenvolvimento profissional contínuo.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este conteúdo visa capacitar educadores para uma gestão eficaz da sala de aula, permitindo-lhes criar um ambiente propício para a aprendizagem, gerenciar proativamente comportamentos e conflitos, avaliar e adaptar constantemente suas estratégias para atender às necessidades dinâmicas dos alunos e do currículo educacional.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância e os objetivos da gestão eficaz da sala de aula.
- Identificar e aplicar teorias pedagógicas como estratégias de gestão de sala de aula.
- Reconhecer diferentes perfis de alunos e suas respectivas necessidades para adaptar práticas de gestão em sala de aula.
- Organizar e adaptar o ambiente físico da sala de aula para promover a aprendizagem e o comportamento positivo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I - FUNDAMENTOS DA GESTÃO DE SALA DE AULA

OBJETIVOS DA GESTÃO DE SALA DE AULA TEORIAS PEDAGÓGICAS E GESTÃO DE SALA DE AULA PERFIS DE ALUNOS E NECESSIDADES DIVERSAS EM SALA DE AULA O AMBIENTE FÍSICO DA SALA DE AULA

#### UNIDADE II - ESTRATÉGIAS PROATIVAS E PREVENTIVAS NA SALA DE AULA

ESTABELECIMENTO DE REGRAS E ROTINAS EM SALA DE AULA TÉCNICAS DE ENGAJAMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA COMUNICAÇÃO EFICAZ E FEEDBACK POSITIVO EM SALA DE AULA USO DE TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA DE GESTÃO DA SALA DE AULA

# UNIDADE III - GESTÃO DE COMPORTAMENTOS E CONFLITOS EM SALA DE AULA

IDENTIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS EM SALA DE AULA INTERVENÇÃO E MODULAÇÃO COMPORTAMENTAL EM SALA DE AULA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS ENTRE ALUNOS NA SALA DE AULA PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE RESPEITO E EMPATIA NA SALA DE AULA

# UNIDADE IV - AVALIAÇÃO E MELHORIA CONTÍNUA NA SALA DE AULA

FERRAMENTAS DE AUTOAVALIAÇÃO PARA PROFESSORES

# FEEDBACKS DOS ALUNOS SOBRE A GESTÃO DA SALA DE AULA PLANEJAMENTO E AJUSTE DE ESTRATÉGIAS PARA SALA DE AULA DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO EM GESTÃO DE SALA DE AULA

# REFERÊNCIA BÁSICA

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora Telesapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora Telesapiens, 2020

SOUSA, v.. Gestão de sala de aula. Recife: Telesapiens, 2023.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Editora Telesapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora Telesapiens, 2020.

UARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora Telesapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora Telesapiens, 2020.

# **APRESENTAÇÃO**

A consolidação do sistema de ensino na EAD no Brasil. A convergência digital e o diferencial da EAD. Os pilares da gestão em EAD: gestão pedagógica, administrativa, estrutural. Gestão pedagógica: oferta de cursos, matrizes, conteúdos, gestão do material didático, tutoria. Gestão administrativa de um sistema de ensino para EAD: Planejamento, processo de comunicação, cultura organizacional, código de conduta, RH, contabilidade e finanças. Gestão estrutural de um sistema de ensino na EAD: infraestrutura, tecnologias, gravação, transmissão, AVA e controle da qualidade. Escalabilidade e viabilização do ensino na EAD. Aspectos da regulação do ensino em EAD: políticas pedagógicas, PDI e PPC dos cursos. Criando produtos educacionais diferenciados para EAD. Desenvolvendo cursos com práticas laboratoriais. Metodologias imersivas e ativas no contexto da EAD. Rotinas de gestão acadêmica e financeira na EAD. Infraestrutura disponível ao aluno na EAD: na sede e nos polos. Indicadores de satisfação e suporte a egressos de cursos em EAD. Jornada dos alunos e comunicação institucional: da captação ao mercado de trabalho. Marketing e processos de captação de alunos na EAD.

# **OBJETIVO GERAL**

O objetivo desta disciplina é capacitar os discentes a planejar, organizar, coordenar e controlar todos os aspectos que envolvem a gestão dos processos e tecnologias inerentes à modalidade de EAD das instituições de ensino, e na formulação de premissas estruturantes para o sucesso desta gestão.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Identificar e discernir sobre os aspectos históricos da consolidação do sistema de ensino na EAD brasileira.
- Entender os aspectos da convergência digital e sua influência no contexto atual, aplicando isto às práticas de ensino na EAD.
- Desenvolver capacidade de análise quanto à escalabilidade e à viabilização do ensino na modalidade de EAD.
- Aplicar as técnicas de planejamento nos projetos e processos da EAD, discernindo sobre sua importância nesse contexto.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I - FUNDAMENTOS DE GESTÃO DA EAD

A CONSOLIDAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO A DISTÂNCIA NO BRASIL A CONVERGÊNCIA DIGITAL E OS DIFERENCIAIS DA EAD ESCALABILIDADE E VIABILIZAÇÃO DO ENSINO EM EAD PLANEJAMENTO E OS MODELOS DE GESTÃO DA EAD

## UNIDADE II – GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA E ESTRUTURAL DA EAD

PILARES DA GESTÃO DA EAD: PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA E ESTRUTURAL GESTÃO PEDAGÓGICA: MATRIZES, CONTEÚDOS E TUTORIA GESTÃO ADMINISTRATIVA NA EAD GESTÃO ESTRUTURAL DA EAD E O CONTROLE DA QUALIDADE

# UNIDADE III - REGULAÇÃO E CRIAÇÃO DE CURSOS EM EAD

POLÍTICAS PEDAGÓGICAS, PDI E PPC DOS CURSOS EM EAD CRIANDO PRODUTOS EDUCACIONAIS DIFERENCIADOS PARA EAD PRÁTICAS LABORATORIAIS E A EAD METODOLOGIAS ATIVAS E IMERSIVAS NA EAD

## UNIDADE IV – ROTINAS ADMINISTRATIVAS E GESTÃO ACADÊMICA PARA EAD

ROTINAS DE GESTÃO ACADÊMICA E A INFRA DA SEDE E DOS POLOS INDICADORES DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS E EGRESSOS NA EAD COMUNICAÇÃO E A JORNADA DOS ALUNOS ATÉ O MERCADO DE TRABALHO MARKETING E PROCESSOS DE CAPTAÇÃO NA EAD

## REFERÊNCIA BÁSICA

CARRARO, F.; RAMOS, C. P. R. Gestão de EaD. Editora TeleSapiens, 2022.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino. Editora TeleSapiens, 2021.

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

# REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. Produção de Conteúdos para EaD. Editora TeleSapiens, 2021.

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Gestão Educacional. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

BRASILEIRO, Anaïs Eulálio. Direito Digital. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

4839	Introdução à Ead	60

# **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

#### **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

# UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS ANÁLISE DE TEXTOS ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

# UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO O RACIOCÍNIO INDUTIVO O RACIOCÍNIO ABDUTIVO A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

#### UNIDADE IV - FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO? COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES? COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

#### REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora TeleSapiens, 2020.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

# **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

4875 Educação das Relações Étnico-Raciais 60

# **APRESENTAÇÃO**

Introdução à Educação Étnico-Racial. Fundamentos legais para Educação das Relações Étnico-Raciais. Histórias, culturas e sociedades africanas. O negro na sociedade brasileira. Literatura africana e afro-brasileira. Relações raciais no Brasil com recorte racial. Contribuições da matriz africana nas artes brasileiras. Resistência negra no Brasil. Literatura africana e afro-brasileira. Arte e cultura africana e afro-brasileira. Culturas indígenas no Brasil. Metodologia de Ensino em Educação para as relações étnico-raciais. Raça, currículo e práxis pedagógica.

#### **OBJETIVO GERAL**

Sedimentar importantes conceitos e reflexões sobre a diversidade étnico-racial e cultural da sociedade brasileira, e como a educação tem um papel fundamental para atenuar os extremismos, preconceitos e injustiças que possam ser cometidas em sala de aula e no dia a dia do cidadão que formamos para esta sociedade.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender a diversidade cultural como característica da nossa formação humana e nacional.
- Reconhecer o contato com a realidade de outro: histórias, culturas e sociedades africanas (literatura, arte, língua e cultura africanas e afro-brasileiras).
- Entender a diversidade cultural e o respeito às diferenças sob os pontos de vista ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Reconhecer a escola como espaço privilegiado de encontro das diferenças.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL DIVERSIDADE CULTURAL NA FORMAÇÃO HUMANA E NACIONAL DISCURSO PEDAGÓGICO DA DIVERSIDADE INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL FUNDAMENTOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

# UNIDADE II - A FORMAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DO BRASIL

HISTÓRIAS, CULTURAS E SOCIEDADES AFRICANAS O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA E SUAS CONTRIBUIÇÕES SOCIEDADES AMERÍNDIAS E OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL AS CONTRIBUIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS À SOCIEDADE BRASILEIRA

#### UNIDADE III - DIVERSIDADE CULTURAL

A DIVERSIDADE CULTURAL E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA E A PRÁTICA DOCENTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS O PAPEL DO EDUCADOR DIANTE DA DIVERSIDADE CULTURAL

## UNIDADE IV – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

A ESCOLA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE ENCONTRO DAS DIFERENÇAS METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PRODUZINDO UMA EDUCAÇÃO VOLTADA ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CURRÍCULOS E A DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

# REFERÊNCIA BÁSICA

BRITTO, Stephanie F.; DA SILVA, Sílvia C. **Sociologia e Ética Profissional**. Editora TeleSapiens, 2020. FREITAS, Maria da Glória F. **Educação das Relações Étnico-Raciais**. Editora TeleSapiens, 2020.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética e Cidadania. Editora TeleSapiens, 2020.

GONÇALVES E SILVA, P. B e SILVÉRIO, V. R. (Orgs.). Educação entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.

#### **PERIÓDICOS**

MELO, E.; BRAGA, L. **História da África e afro-brasileira**: em busca de nossas origens. São Paulo: Selo Negro, 2010.

4998 Educação em Direitos Humanos 6
-------------------------------------

# **APRESENTAÇÃO**

Tratados internacionais de direitos humanos. Regulamentação dos direitos humanos na legislação brasileira. Diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos. Direitos humanos no ambiente educacional. Educação em direitos humanos na educação não escolar. Desafios e tendências da educação em direitos humanos.

#### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar educadores, em todos os níveis de ensino, a aplicar o conhecimento sobre direitos humanos na educação formal e não-formal.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Apontar as delimitações teóricas e metodológicas da educação em direitos humanos.
- Identificar as diretrizes nacionais para educação em direitos humanos: dimensões e princípios.
- Identificar de propostas metodológicas para se trabalhar a educação em direitos humanos.
- Interpretar a educação em valores como uma proposta de Educação em Direitos Humanos.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

DELIMITAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO TRATADOS INTERNACIONAIS DE DIREITOS HUMANOS EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E O CONTEXTO BRASILEIRO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CONTEMPORANEIDADE

# UNIDADE II - REGULAMENTAÇÃO E DIRETRIZES DOS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

REGULAMENTAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA
PERSPECTIVAS LEGAIS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE EDUCACIONAL

# UNIDADE III - METODOLOGIA DO ENSINO DE DIREITOS HUMANOS

PROPOSTA METODOLÓGICA E A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DIREITOS HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO E NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DIREITOS HUMANOS NO ENSINO SUPERIOR

## UNIDADE IV - CONTEÚDO EDUCACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR EDUCAÇÃO PARA PAZ EDUCAÇÃO EM VALORES DESAFIOS E TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

# REFERÊNCIA BÁSICA

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. 3 ed. Tradução de Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BOBBIO, N. **A Era dos Direitos**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro, 19<sup>a</sup>. Reimpressão, Elservier 1992.

CANOTILHO, J. J. G. Direito Constitucional. 6a. ed., Coimbra: Almedina, 1993.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DE MELO, Milena B. Direito Constitucional. Editora TeleSapiens, 2020.

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Editora TeleSapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

LIBLIK, Carmem S. da F. K. Filosofia da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora TeleSapiens, 2020.

480	2 Processos Cognitivos e Aprendizagem	60

# **APRESENTAÇÃO**

Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

#### **OBJETIVO GERAL**

Preparar o educador a aplicar técnicas e processos para otimizar a cognição dos estudantes, entendendo as bases teóricas e metodológicas dos processos cognitivos e da aprendizagem como um todo.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a construção social da infância numa perspectiva histórico-cultural.
- promover a reflexão e o aprofundamento crítico sobre as políticas de educação infantil no país.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I - PROCESSOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

LINGUAGEM E COGNIÇÃO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB O FOCO COGNITIVO
PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO
ASPECTOS PSICOSSOCIAIS E COGNITIVOS

# UNIDADE II – ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA EMOÇÃO, CONCEITOS E CATEGORIZAÇÃO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E LINGUAGEM PROCESSO ESCOLAR DE ENSINO-APRENDIZAGEM

# UNIDADE III - TEORIAS E ABORDAGENS DA APRENDIZAGEM

ABORDAGENS COMPORTAMENTALISTA E COGNITIVISTA ABORDAGENS HUMANISTA, EMPIRISTA E INATISTA TEORIA DA APRENDIZAGEM GESTALT TEORIA DA APRENDIZAGEM REPRESENTATIVA, COGNITIVA E SOCIAL

## UNIDADE IV - PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO

PROCESSOS, OBJETIVOS E DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM APRENDIZAGEM VERSUS REPRESENTAÇÃO AVALIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

#### REFERÊNCIA BÁSICA

AGUILERA, A. (org). Introducción a las Dificultades del aprendizaje. Madrid, McgrawHill, 2003.

ALMEIDA, A. Org. Dicionário Escolar de Filosofia. Ed. Plátano, 2009.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M.L.A.; MARTINS; M.H.P. Temas de Filosofia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

# **PERIÓDICOS**

BEST, J. B. Psicología Cognitiva, Madrid, Paraninfo, Thomson Editores, 2001.

4847 Pensamento Científico	60
----------------------------	----

# **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

#### **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

# UNIDADE II - TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO RESUMO FICHAMENTO RESENHA

#### UNIDADE III - PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA? COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA? QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA? COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

# UNIDADE IV - TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

#### REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. Pensamento Científico. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. Estatística Básica. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. Português Instrumental. Editora TeleSapiens, 2019.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. Análise e Pesquisa de Mercado. Editora TeleSapiens, 2020.

## **PERIÓDICOS**

CREVELIN, Fernanda. Oficina de Textos em Português. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. Gestão de Projetos. Editora TeleSapiens, 2020.

5426	Tutoria Em EaD	60
5426	Tutoria Em EaD	6

# **APRESENTAÇÃO**

Conceito de Educação a Distância.História da EaD no mundo. História da EaD no Brasil. As leis de regulamentação da EaD no Brasil.Conceito e tipos de TICs em EaD.Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).Plataformas e recursos em EaD. Pedagogia e fundamentação teórica em EaD.Equipe multidisciplinar em EaD. Processo de ensino-aprendizagem em EaD.Conceito de tutor e tutoria. O perfil, as competências e habilidades do tutor em EaD. O tutor, o estudante e o processo de avaliação em EaD.

#### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar os estudantes para a atuação como tutores a distância, capacitando-osao uso de ambientes virtuais de aprendizagem, proporcionando conhecimentos necessários à compreensão do processo de ensino-aprendizagem na modalidade de EaD, além dedesenvolver habilidades e atitudes que possibilitem uma atuação de qualidade como tutor.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Definir o conceito de tutoria, percebendo o papel e a importânciada mediação pedagógica na EaD.
- Avaliar a relação numérica entre a quantidade de tutores e o número de alunos por eles tutorados.
- Compreender as diferenças e as peculiaridades entre os momentos síncronos e os assíncronos em um processo de EaD, avaliando a melhor relação entre esses dois tempos na carga horária de um componente curricular.
- Identificar os recursos de interação que a tutoria poderá utilizar em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

# UNIDADE I -FUNDAMENTOS DA TUTORIA EM EAD

O CONCEITO DA TUTORIA E A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICANA EAD RELAÇÃO NUMÉRICA ENTRE TUTORIA E ESTUDANTES MOMENTOS SÍNCRONOS VERSUS ASSÍNCRONOS NO PROCESSO DE EAD RECURSOS DE INTERAÇÃO EM UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

#### UNIDADE II -OS DIVERSOS TIPOS DE TUTORIA

O TUTOR VIRTUAL E O TUTOR PRESENCIAL O TUTOR ADMINISTRATIVO E O PEDAGÓGICO O TUTOR CONTEUDISTA TUTORES, MONITORES E MENTORES

# UNIDADE III – COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES DE UM TUTOR

FORMAÇÃO EXIGIDA E DESEJÁVEL PARA UM TUTOR QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO ENTRE TUTOR E ALUNO TUTORIA ATIVA VERSUS PASSIVA TUTORIA PREVENTIVA

#### UNIDADE IV - AS ATIVIDADES DA TUTORIA VIRTUAL

POSTAGEM DE MATERIAIS E ATIVIDADES PARA OS ALUNOS AGENDANDO E MODERANDO UMA TELEAULA AO VIVO APLICANDO E GERENCIANDO ATIVIDADES EM FÓRUNS E CHATS CADASTRANDO QUESTÕES E APLICANDO QUESTIONÁRIOS

# REFERÊNCIA BÁSICA

JUNQUEIRA, Eduardo S. Tutores em EAD: Teorias e práticas. Dummar, 2018.

LITTO, F. M; FORMIGA, M. Educação a distância. São Paulo: Prentice Hall, 2008.

MOORE, M.; KEARSLEY, G. Educação a distância. São Paulo: Thomson Pioneira, 2007.

MILL, Daniel. Docência virtual. Papirus, 2015.

SANTANA, Otacílio Antunes; PADILHA, Maria Soares. Tutor EAD e o processo da tutoria na Universidade Aberta do Brasil. Edgard Blücher, 2017.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. Produção de Conteúdos para EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

CRUZ, Éderson. Tutoria em Ead. Telesapiens, 2021.

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

# SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Portadores de diploma de Ensino Superior que atuam na educação básica e na educação superior, educadores, professores, pedagogos, que desejam se dedicar às questões que envolvem a área de educação à distância.