

PSICOMOTRICIDADE

INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

A psicomotricidade é uma abordagem que integra aspectos psicológicos, motores e afetivos, promovendo o desenvolvimento global do indivíduo. Esta prática se fundamenta na relação entre movimento e mente, reconhecendo que os processos físicos estão interligados ao desenvolvimento emocional e cognitivo. A psicomotricidade é amplamente utilizada em contextos educacionais, terapêuticos e clínicos, visando à promoção do bem-estar e à melhoria da qualidade de vida.

OBJETIVO

Promover o desenvolvimento integral do indivíduo por meio da articulação entre as dimensões motora, afetiva e cognitiva. Isso inclui a melhoria das habilidades motoras, o fortalecimento da autoestima, a regulação emocional e a facilitação de interações sociais saudáveis. A psicomotricidade busca, assim, contribuir para uma melhor compreensão de si mesmo e do mundo ao redor, favorecendo a autonomia e a socialização.

METODOLOGIA

Concebe o curso PSICOMOTRICIDADE, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4999	Educação Inclusiva	60

APRESENTAÇÃO

Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil. Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da Educação Inclusiva, e os processos que permeiam a sua implantação em uma escola, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Discernir sobre o percurso histórico da Educação Especial no Brasil até os dias de hoje.
- Elaborar as adaptações curriculares para propiciar a aprendizagem de todos os alunos.
- Discernir sobre a realidade e necessidade da educação inclusiva a partir da perspectiva da diversidade presente na escola.
- Adaptar o ambiente escolar às necessidades da Educação Inclusiva, identificando os tipos de salas de recursos multifuncionais adequados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NO MUNDO

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNDO

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: PERCURSO HISTÓRICO

EDUCAÇÃO ESPECIAL X EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DE UMA ESCOLA INCLUSIVA

ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA A INCLUSÃO

OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE III – IMPLEMENTANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE INCLUSÃO

UNIDADE IV – TECNOLOGIAS E RECURSOS PARA A INCLUSÃO

TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS A AVALIAÇÃO INCLUSIVA

DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS OBJETO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Dulce Barros de. **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.

GALVÃO, F. T. (2012). **Tecnologia assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos**. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar: histórias e fundamentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MANTOAN, Maria Tereza Egler (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras**. São Paulo: Memmon, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SMITH, D. D. **Programa individualizado de Educação Especial: serviços de planejamento e oferta**. In: _____. (Org). **Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão**. Porto Alegre: Artmed, 2008^a. P. 53-57.

PERIÓDICOS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei N° 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em: 27 out. 2020.

4883	Psicologia da Aprendizagem	60
------	----------------------------	----

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA
CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA
ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO

O QUE É PSIQUISMO HUMANO
FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO
PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO
PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO
O HUMANISMO
PSICANÁLISE
APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

PERIÓDICOS

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

4863	Psicomotricidade	60
------	------------------	----

APRESENTAÇÃO

Fundamentação teórica sobre a história da psicomotricidade. Elementos de base da psicomotricidade, desenvolvimento e avaliação psicomotora. Teoria e prática da Educação. Reeducação, Clínica e Terapia psicomotoras. Influência da neurologia e da psicanálise na psicomotricidade e suas atuações grupais e individuais. Abordagens pluridimensionais da psicomotricidade na gerontomotricidade e na educação Especial. A afetividade na prática psicomotora.

OBJETIVO GERAL

Este componente curricular visa capacitar o estudante ou profissional de educação e áreas afins a aplicar as técnicas e práticas da psicomotricidade como ferramenta para o desenvolvimento da pessoa e a melhoria do processo de aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Discutir os saberes teóricos e práticos da psicomotricidade e suas relações com a aprendizagem, com vistas à utilização dos recursos tecnológicos nos ambientes virtuais;
- Identificar os desvios comportamentais em decorrência da maturação motora;
- Desenvolver projetos e materiais que promovam a aprendizagem dos conceitos e melhoria das práticas em Psicomotricidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE

PSICOMOTRICIDADE

ELEMENTOS BASE DA PSICOMOTRICIDADE

DIFERENTES ABORDAGENS PSICOMOTORAS, TEORIA E PRÁTICA

HEMISFÉRIOS CEREBRAIS NA PSICOMOTRICIDADE

UNIDADE II – PSICOMOTRICIDADE CLÍNICA

SIMBOLIZAÇÃO DO CORPO

CONTRIBUIÇÕES DA FISIOTERAPIA, MEDICINA E PSICOLOGIA PARA A PSICOMOTRICIDADE

PENSAMENTO CLÍNICO NAS ATIVIDADES EM PSICOMOTRICIDADE

MATURAÇÃO E IMPLICAÇÕES NEUROLÓGICAS PARA A MOTRICIDADE HUMANA

UNIDADE III – PSICOMOTRICIDADE E A EDUCAÇÃO

GERONTOMOTRICIDADE E A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

INFLUÊNCIAS NA PSICOMOTRICIDADE

AFETIVIDADE NAS INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS

UNIDADE IV – TERAPÊUTICA PSICOMOTORA

VIVÊNCIAS EM PSICOMOTRICIDADE E O TRABALHO COM FAMÍLIA

TÉCNICAS PARA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA

EDUCAÇÃO E REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA

O PSICÓLOGO NA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA

REFERÊNCIA BÁSICA

ARÁGON, M. **Manual de psicomotricidad**. Madrid: Ediciones Pirâmide, 2006.

BERGER, K. S. **O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à adolescência**. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

BUENO, J. M. **Psicomotricidade: Teoria & Prática**. São Paulo: Lovise, 1998.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CABRAL, S. V. **Psicomotricidade Relacional: Prática Clínica e Escola**. Rio de Janeiro: Revinter, 2001.

PERIÓDICOS

FONSECA, V. **Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e retrogênese**. 2ª ed. Porto Alegre: Art Med, 1998.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é destinado a estudantes de Educação e Saúde que buscam complementar sua formação acadêmica ou recém-formados que desejam ingressar no mercado de trabalho com um conhecimento e que desejam compreender e aplicar técnicas de psicomotricidade em suas práticas. E também é organizado para preparar os interessados no entrelaçamento entre corporeidade, subjetividade e aprendizagem, profissionais graduados em fisioterapia, psicologia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, educação física, psicopedagogos ou outros profissionais de nível de áreas correlatas.