

## **PSICODIAGNÓSTICO**

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **APRESENTAÇÃO**

O Psicodiagnóstico é um processo que envolve a avaliação psicológica através de uma série de técnicas que podem incluir entrevistas, testes psicológicos e observações comportamentais. O objetivo principal desse processo é entender as características psicológicas de um indivíduo, identificando aspectos como traços de personalidade, habilidades cognitivas, emoções e possíveis distúrbios psicológicos. Essa prática é fundamental em diversos contextos, como clínica, educacional e organizacional, e busca fornecer um entendimento aprofundado do funcionamento psíquico do indivíduo.

#### **OBJETIVO**

Realizar uma avaliação abrangente e precisa do funcionamento psicológico de um indivíduo, a fim de auxiliar na compreensão de suas dificuldades, competências e potencialidades. Essa avaliação tem como finalidade apoiar intervenções terapêuticas, educacionais ou organizacionais, permitindo que profissionais da área da psicologia ofereçam orientações e intervenções mais adequadas às necessidades do avaliando. Além disso, o Psicodiagnóstico pode contribuir para a formulação de diagnósticos clínicos, acompanhamento de processos terapêuticos e desenvolvimento de planos de intervenção personalizados.

#### **METODOLOGIA**

Concebe o curso PSICODIAGNÓSTICO, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>5225</b>	<b>Avaliação Psicológica e Psicopedagógica</b>	<b>60</b>

#### **APRESENTAÇÃO**

O processo de Avaliação Psicológica: conceitos, objetivos e aspectos éticos. Contextos tradicionais e emergentes de uso da Avaliação psicológica (clínica, escola e organizações, jurídica, esporte, trânsito, entre outros). Planejamento da Avaliação Psicológica: seleção de testes e técnicas de avaliação psicológica, integração dos dados e entrevista devolutiva. Tipos e contextos de Entrevista Psicológica. Documentos decorrentes da avaliação psicológica. O processo psicodiagnóstico nas diferentes faixas etárias: criança, adolescente e adulto.

#### **OBJETIVO GERAL**

Proporcionar embasamento teórico e prático acerca das etapas do processo de avaliação psicológica e da aplicabilidade de métodos, técnicas e instrumentos para os diferentes campos em que o psicólogo comumente pode fazer uso da avaliação psicológica.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Descrever e diferenciar os principais documentos pertinentes ao campo de Avaliação Psicológica.
- Compreender a dinâmica da avaliação psicológica nos campos esportivos e judiciários.
- Explicar o processo de Avaliação Psicológica na infância e adolescência.
- Analisar os testes de formas de observações para avaliação psicológica.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: DEFINIÇÃO, HISTÓRICO E FORMAÇÃO

CONCEITO E HISTÓRICO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
ÉTICA E LEGISLAÇÃO EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
DEVOLUTIVA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA.

### UNIDADE II – CONTEXTOS DE USO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

CONTEXTO CLÍNICO E ORGANIZACIONAL DO USO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR.  
A AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO CAMPO JUDICIÁRIO E ESPORTIVO.  
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO ESPORTE E PARA PORTE DE ARMA DE FOGO.

### UNIDADE III - O PROCESSO PSICODIAGNÓSTICO

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA  
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM ADULTOS  
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM IDOSOS  
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM GRUPOS

### UNIDADE IV – FONTES DE INFORMAÇÃO

A ENTREVISTA NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
TESTES E OBSERVAÇÃO NA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA  
INTEGRAÇÃO DAS INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES E DEVOLUTIVA  
DOCUMENTO DECORRENTES DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

## REFERÊNCIA BÁSICA

HUTZ, Claudio Simon et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

\_\_\_\_\_, Claudio Simon. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LINS, Manuela Ramos Caldas; BORSA, Juliane Callegaro. **Avaliação psicológica: Aspectos teóricos e práticos**. Editora Vozes Limitada, 2017.

## PERIÓDICOS

VILLEMOR-AMARAL, Anna Elisa de. **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. CasaPsi Livraria, 2008.

## APRESENTAÇÃO

Os fundamentos da Psicologia Humanista como “Terceira força” da Psicologia. Principais influências e contribuições da Fenomenologia, Existencialismo e Humanismo a partir dos principais teóricos: Edmund Husserl, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre e Merleau-Ponty. Introdução a Gestalt-terapia e Abordagem Centrada na Pessoa (ACP).

## OBJETIVO GERAL

Apresentar os pressupostos filosóficos que alicerçam as Psicologias Fenomenológico-Existenciais, dentre elas a Gestalt-terapia e Abordagem Centrada na Pessoa (ACP).

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir o pensamento existencialista para a compreensão do ser humano em seu todo.
- Explicar a importância da fenomenologia e existencialismo como base da psicologia humanista.
- Definir o percurso histórico da abordagem centrada na pessoa.
- Identificar os principais conceitos básicos da Gestalt-terapia.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I - INTRODUÇÃO ÀS CORRENTES FILOSÓFICAS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO

CONTRIBUIÇÕES DE HUSSERL, ‘PAI DA FENOMENOLOGIA’  
FENOMENOLOGIA DE MARTIM HEIDEGGER  
O PENSAMENTO EXISTENCIALISTA  
EXISTENCIALISMO DE MERLEAU-PONTY E SARTRE

### UNIDADE II - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA PSICOLOGIA HUMANISTA

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA HUMANISTA  
INFLUÊNCIAS FENOMENOLÓGICAS E EXISTENCIAIS NO SURTIMENTO DA ABORDAGEM HUMANISTA.  
PRINCIPAIS CORRENTES DA PSICOLOGIA HUMANISTA: CARL ROGERS  
PRINCIPAIS CORRENTES DA PSICOLOGIA HUMANISTA: ABRAHAM MASLOW E CLARK MOUSTAKAS

### UNIDADE III - ASPECTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA (ACP)

HISTÓRIA DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA  
A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO DE CARL ROGERS  
PRINCIPAIS CONCEITOS DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA.  
CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE PARA ROGERS: SELF IDEAL E SELF REAL

### UNIDADE IV - ASPECTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA GESTALT-TERAPIA

HISTÓRIA DA GESTALT TERAPIA  
CONCEPÇÃO DE HOMEM E MUNDO SOB A PERSPECTIVA GESTÁLTICA  
PRINCIPAIS CONCEITOS DA GESTALT-TERAPIA  
PRINCIPAIS REPRESENTANTES DA GESTALT-TERAPIA

## REFERÊNCIA BÁSICA

ROGERS, C. Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

MOREIRA, Rebecca Barata; SOUZA, Airle Miranda de. Contribuições do método fenomenológico empírico para estudos em psicologia no Brasil: revisão integrativa da literatura. **Rev. NUFEN**, Belém, v. 8, n. 1, p. 1-10, 2016 .

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GOTO, T. A. Introdução à Psicologia Fenomenológica. São Paulo: Editora Paulus, 2008.

PERLS, F., HEFFERLINE, R. & GOODMAN, P. Gestalt-terapia. São Paulo: Summus, 1997.

## PERIÓDICOS

MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da percepção. 4.ed. São Paulo: SP: WMF Martins Fontes, 2011.

5191	Psicologia da personalidade	60
------	-----------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento, a estruturação e a formação da personalidade. Teorias da personalidade: psicanalítica, humanista, comportamental e existencial. Campo de atuação da psicologia da personalidade. Avaliação psicológica da personalidade.

## OBJETIVO GERAL

Oferecer condições para a formação de psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial permeado por uma práxis ética. Permitir que os alunos desenvolvam a capacidade crítica das teorias de personalidade, a partir de uma perspectiva integrativa e atualizada da complexidade da personalidade humana.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Associar a evolução histórica do conceito de personalidade com a compreensão do conceito atual.
- Encontrar na teoria de Erik Erikson os elementos que formam a personalidade.
- Correlacionar os conceitos de Maslow à atualidade social de pensar personalidade.
- Integrar os conhecimentos estudados da psicologia da personalidade.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PERSONALIDADE

Introdução às Teorias da Personalidade.

Teoria Psicodinâmica (Freud).

Os aspectos ambientais e genéticos na formação da personalidade.

Avaliação da personalidade humana.

## **UNIDADE II: TEORIAS PSICANALISTAS DA PERSONALIDADE**

Psicologia Analítica (Jung)

Erik Erikson e a formação da personalidade.

Análise do Comportamento (B.F.Skinner)

A nova visão cognitiva comportamental de Aaron Beck.

## **UNIDADE III: TEORIAS HUMANISTA E COGNITIVA DA PERSONALIDADE**

Abordagem Centrada na Pessoa (Carl Rogers)

Abordagem Humanista- Gestalt (Fretz Perls)

Os conceitos de Maslow na personalidade humana.

Modelo dos 5 fatores de personalidade.

## **UNIDADE IV: O ESTUDO DAS ALTERAÇÕES DA PERSONALIDADE**

Teoria Existencial (Sören Kierkegaard)

Reich e a Psicologia Corporal

Conceito de personalidade para Heidegger

A integração entre os conceitos da psicologia da personalidade.

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

BRUZZI, D. G. **Avaliação Psicológica** – Um Novo Olhar para a Prática Clínica. Ed. Vetor, 1ª ed, 2021.

BURTON, A. **Teorias operacionais da personalidade.**; Rio de Janeiro: Imago, 1978.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G.O. **Psicoterapia Psicodinâmica para Transtornos da Personalidade:** um manejo clínico. Ed. Artmed, 2012.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da Personalidade;** São Paulo: Harbra, 2002.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

FRIEDMAN, H. S.; SCHUSTACK, M. W. **Teorias da Personalidade - 2ª ed.**; Rio de Janeiro: Pearson, 2011.

FEIST, J.; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, T-A. **Teorias da Personalidade.** Ed. Artmed, 8 ed., 2015.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da Personalidade - 4ª ed.**; Porto Alegre: Artmed, 2000.

## **PERIÓDICOS**

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S.E. **Teorias da personalidade, 2ª ed.**; São Paulo: Cengage Learning, 2013.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

Os cursos de Qualificação Profissional Psicodiagnóstico são voltados para os profissionais pedagogos, psicólogos, médicos, biomédicos, nutricionistas, fonoaudiólogos, dentistas, professores das mais diversas áreas, profissionais que trabalham com inclusão na área educacional e na área de saúde, que atuam ou desejam atuar com uma perspectiva integrativa, de acolhimento e na avaliação psicológica e que desejam ingressar no mercado de trabalho com um conhecimento sobre promoção da saúde mental e o bem-estar individual e coletivo.