

# PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE ENSINO INFORMAÇÕES GERAIS

## **APRESENTAÇÃO**

O curso "Propostas Pedagógicas de Ensino" foi desenvolvido para capacitar educadores e profissionais da área de educação, oferecendo uma abordagem abrangente sobre as práticas pedagógicas modernas e inclusivas. O curso abrange desde a educação das relações étnico-raciais até a educação inclusiva, educação de jovens e adultos (EJA), e o uso de tecnologias na educação. A formação visa promover práticas pedagógicas que respeitem a diversidade, incluam todos os alunos e integrem tecnologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem.

#### **OBJETIVO**

O curso tem como objetivo capacitar os participantes a aplicar práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras no ambiente escolar. Os alunos serão preparados para lidar com a diversidade étnico-racial, adaptar currículos para a educação inclusiva, desenvolver estratégias pedagógicas para a educação de jovens e adultos, e utilizar tecnologias de informação e comunicação para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. O curso também aborda a importância da interculturalidade e interdisciplinaridade na educação.

## **METODOLOGIA**

Concebe o curso **PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE ENSINO**, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4875	Educação das Relações Étnico-Raciais	60

# **APRESENTAÇÃO**

Introdução à Educação Étnico-Racial. Fundamentos legais para Educação das Relações Étnico-Raciais. Histórias, culturas e sociedades africanas. O negro na sociedade brasileira. Literatura africana e afro-brasileira. Relações raciais no Brasil com recorte racial. Contribuições da matriz africana nas artes brasileiras. Resistência negra no Brasil. Literatura africana e afro-brasileira. Arte e cultura africana e afro-brasileira. Culturas indígenas no Brasil. Metodologia de Ensino em Educação para as relações étnico-raciais. Raça, currículo e práxis pedagógica.

## **OBJETIVO GERAL**

Sedimentar importantes conceitos e reflexões sobre a diversidade étnico-racial e cultural da sociedade brasileira, e como a educação tem um papel fundamental para atenuar os extremismos, preconceitos e injustiças que possam ser cometidas em sala de aula e no dia a dia do cidadão que formamos para esta sociedade.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender a diversidade cultural como característica da nossa formação humana e nacional.
- Reconhecer o contato com a realidade de outro: histórias, culturas e sociedades africanas (literatura, arte, língua e cultura africanas e afro-brasileiras).
- Entender a diversidade cultural e o respeito às diferenças sob os pontos de vista ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Reconhecer a escola como espaço privilegiado de encontro das diferenças.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I – DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

DIVERSIDADE CULTURAL NA FORMAÇÃO HUMANA E NACIONAL DISCURSO PEDAGÓGICO DA DIVERSIDADE INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL FUNDAMENTOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

## UNIDADE II – A FORMAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DO BRASIL

HISTÓRIAS, CULTURAS E SOCIEDADES AFRICANAS O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA E SUAS CONTRIBUIÇÕES SOCIEDADES AMERÍNDIAS E OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL AS CONTRIBUIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS À SOCIEDADE BRASILEIRA

#### UNIDADE III - DIVERSIDADE CULTURAL

A DIVERSIDADE CULTURAL E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA E A PRÁTICA DOCENTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS O PAPEL DO EDUCADOR DIANTE DA DIVERSIDADE CULTURAL

## UNIDADE IV – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

A ESCOLA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE ENCONTRO DAS DIFERENÇAS METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PRODUZINDO UMA EDUCAÇÃO VOLTADA ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS CURRÍCULOS E A DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRITTO, Stephanie F.; DA SILVA, Sílvia C. **Sociologia e Ética Profissional**. Editora TeleSapiens, 2020. FREITAS, Maria da Glória F. **Educação das Relações Étnico-Raciais**. Editora TeleSapiens, 2020.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética e Cidadania. Editora TeleSapiens, 2020.

GONÇALVES E SILVA, P. B e SILVÉRIO, V. R. (Orgs.). Educação entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.

## **PERIÓDICOS**

MELO, E.; BRAGA, L. **História da África e afro-brasileira**: em busca de nossas origens. São Paulo: Selo Negro, 2010.

## **APRESENTAÇÃO**

Pensamento político pedagógico ao longo da história. Prática docente na EJA. Interdisciplinaridade e interculturalidade na EJA. Letramento digital na EJA. Métodos de ensino na EJA. PROEJA. Programa EJATEC.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por finalidade inserir o educador no universo da Educação de Jovens e Adultos (EJA), abordando aspectos relacionados às diretrizes da BNCC e a fatores pedagógicos.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a trajetória histórica da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.
- Entender como se processa a prática docente na EJA, na perspectiva da produção do saber e o desenvolvimento da cidadania.
- Relacionar a EJA e a Educação a Distância (EaD) por meio dos momentos históricos (correspondência, rádio, televisão e internet).
- Discernir sobre a importância da articulação entre a EJA e o preparo do aprendente para o trabalho.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

## UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

PENSAMENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO AO LONGO DA HISTÓRIA EJA COMO MODALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA INCLUSÃO SOCIAL E DIVERSIDADE CULTURAL ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EJA E A ALFABETIZAÇÃO

## UNIDADE II – CONTEÚDOS E PRÁTICAS DOCENTES NA EJA

PRÁTICA DOCENTE NA EJA CONTEÚDOS RELEVANTES SOBRE EJA PRODUÇÃO DO SABER E CIDADANIA INTERDISCIPLINARIDADE E INTERCULTURALIDADE NA EJA

## UNIDADE III – TECNOLOGIAS APLICADAS À EJA

EJA E NOVAS TECNOLOGIAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO LETRAMENTO DIGITAL NA EJA MÉTODOS DE ENSINO NA EJA

## UNIDADE IV – NÍVEIS DE ENSINO NA EJA

PROPOSTAS CURRICULARES PARA EJA E ENSINO PROFISSIONALIZANTE PROPOSTAS CURRICULARES PARA EJA NO ENSINO FUNDAMENTAL

#### REFERÊNCIA BÁSICA

CARVALHO, M. **Primeiras Letras**: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2009.

FAZENDA, I.C.A. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. Campinas. Papirus, 1994.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERREIRO, E. Com Todas as Letras. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido.8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade.14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, M; ROMÃO J. E. **Educação de Jovens e adultos:** teoria, prática e proposta. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

#### **PERIÓDICOS**

GALVÃO, A. M. de O.; SOARES, L. J. G. **História da Alfabetização de Adultos no Brasil**. In: ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. (Orgs.). Alfabetização de Jovens e Adultos em uma perspectiva do letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MASETTO, M. T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD. 1994.

4877 Educação e Tecnologias 60	)
--------------------------------	---

## **APRESENTAÇÃO**

As tecnologias de informação e comunicação e a educação. A influência da TV nos processos escolares. As relações presentes na comunicação e educação na sociedade contemporânea. Os aplicativos no ensino. A metodologia ativa. A neuroeducação.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular visa atualizar o estudante ou profissional da área educacional e/ou tecnológica acerca das ferramentas e processos inovadores aplicáveis ao processo de ensino-aprendizagem.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Indicar tecnoligas e ferramentas que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem
- Estimular o processo de aprendizagem da criança com o uso das tecnologias
- Promover aulas mais criativas, motivadoras e dinâmicas

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I - A INFLUÊNCIA DA TIC NA EDUCAÇÃO

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO AS TECNOLOGIAS E A MEDIAÇÃO ESCOLAR A HIPERMÍDIA, A EDUCAÇÃO E A PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM A INFLUÊNCIA DA TV NOS PROCESSOS ESCOLARES

## UNIDADE II - A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E A EDUCAÇÃO

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A SOCIEDADE AS TECNOLOGIAS LIVRES AS RELAÇÕES PRESENTES NA COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA AS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E OS IMPACTOS NA ATUALIDADE

## UNIDADE III - GAMIFICAÇÃO NA APRENDIZAGEM

GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO A APRENDIZAGEM PELA GAMIFICAÇÃO OS APLICATIVOS NO ENSINO AS METODOLOGIAS DE DESIGN DE JOGOS EDUCACIONAIS

## UNIDADE IV - METODOLOGIAS ATIVAS E NEUROEDUCAÇÃO

A METODOLOGIA ATIVA O ENSINO HÍBRIDO E SALA INVERTIDA ENSINO POR PROJETOS E ESTUDO DE CASO A NEUROEDUCAÇÃO

#### REFERÊNCIA BÁSICA

BUSARELLO, R.I. Gamification: princípios e estratégias. São Paulo: Pimenta Cultural, 2016.

FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: Revist a Interdisciplinaridade. São Paulo: PUCSP, 2015.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

NECKEL, Izabel A.; DA SILVA, Andréa C. P.; LUPION, Marina R. KUCKEL, Tatiane. **Metodologias Ativas**. Editora TeleSapiens, 2020.

#### **PERIÓDICOS**

THOMPSON, J. B. **Ideologia e cultura moderna:** teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

4999 Educação Inclusiva	60
-------------------------	----

## **APRESENTAÇÃO**

Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil. Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para

Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

#### **OBJETIVO GERAL**

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da Educação Inclusiva, e os processos que permeiam a sua implantação em uma escola, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Discernir sobre o percurso histórico da Educação Especial no Brasil até os dias de hoje.
- Elaborar as adaptações curriculares para propiciar a aprendizagem de todos os alunos.
- Discernir sobre a realidade e necessidade da educação inclusiva a partir da perspectiva da diversidade presente na escola.
- Adaptar o ambiente escolar às necessidades da Educação Inclusiva, identificando os tipos de salas de recursos multifuncionais adequados.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I – EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NO MUNDO

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNDO EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: PERCURSO HISTÓRICO EDUCAÇÃO ESPECIAL X EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## UNIDADE II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DE UMA ESCOLA INCLUSIVA ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA A INCLUSÃO OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## UNIDADE III – IMPLEMENTANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE INCLUSÃO

#### UNIDADE IV – TECNOLOGIAS E RECURSOS PARA A INCLUSÃO

TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS A AVALIAÇÃO INCLUSIVA DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS OBJETO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Dulce Barros de **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.

GALVÃO, F. T. (2012). **Tecnologia assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos**. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica.

SILVA, Aline Maira da. Educação especial e inclusão escolar: histórias e fundamentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MANTOAN, Maria Tereza Egler (Org.). Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras. São Paulo: Memmon, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SMITH, D. D. **Programa individualizado de Educação Especial: serviços de planejamento e oferta**. In: \_\_\_\_. (Org). Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008<sup>a</sup>. P. 53-57.

## **PERIÓDICOS**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em: 27 out. 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

## SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é destinado a:

- Educadores e Professores: Que desejam aprimorar suas práticas pedagógicas, com foco na inclusão, diversidade e uso de tecnologias no ensino.
- Coordenadores e Gestores Escolares: Que buscam implementar políticas educacionais inclusivas e adaptadas à realidade étnico-racial e cultural de suas instituições.
- Profissionais de Educação de Jovens e Adultos (EJA): Que pretendem desenvolver novas metodologias e estratégias pedagógicas para promover a cidadania e o desenvolvimento dos alunos.
- Especialistas em Educação Inclusiva: Que buscam capacitação para adaptar o ambiente escolar e as práticas pedagógicas às necessidades de todos os alunos, garantindo uma educação para todos.

18/11/2025 10:20:10